

Совещание/семинар для заместителей директоров по УВР

Формирование объективной ВСОКО в ОО района

26.04.2023

Руководитель ЦОКО Жилина Т.Е.

Методические рекомендации по системе оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Письмо Минпросвещения РФ 13.01.2023 №03-49

- Целевой раздел федеральных основных ОП (утв. Приказами №992, №993, №1014 Минпросвещения) включает систему оценки достижения планируемых результатов.

1.1. Ориентация оценки на
управление качеством

Вовлечение обучающихся
(открытые критерии
оценивания)

1.2 Внутреннее и внешнее оценивание

Внедрение критериального оценивания при реализации форм внутреннего оценивания

Положения о проведении ВПР в ОО (перенос дат, организация длительных работ, ответственность организаторов в аудиторсии, проверка работ и др.)

Внутренняя ОК: регулируется **локальными актами** ОО, включает:

1. Текущую оценку
2. Промежуточную аттестацию
3. Стартовые (диагностические) работы
4. Комплексные (диагностические работы) по оценке предметных и **метапредметных** образовательные результаты

Внешняя ОК: включает:

1. ГИА
2. ВПР
3. Мониторинговые исследования (НИКО, РДР, ФГ)

2 . Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

2.1 Особенности оценки **личностных** результатов

Получение общего
представления о воспитательной
деятельности ОО и ее влияния на
обучающихся

ФГОС **не определяет** необходимость
обязательного контроля и оценки
личностных достижений.
Достижение личностных результатов
не выносятся в итоговую оценку
обучающихся

Оценка в ходе внешних и внутренних
неперсональных мониторинговых
профессиональных исследований.

Результаты наблюдений за обучающимися
могут накапливаться в портфеле
достижений обучающегося и обобщаться
для оценки динамики

2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

2.2 Особенности оценки метапредметных результатов (МПР)

Оценка сформированности отдельных МПР в ходе **итоговой оценки** МПР (защита индивидуального проекта)

Оценка сформированности метапредметных действий, сформированных **на отдельных предметах**

Критерии оценки проекта

Оценка УУД в ходе проведения комплексных (диагностических) работ

2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

2.3 Особенности оценки **предметных** результатов

Индивидуальные задания,
задания с выбором уровня
сложности

Задания на формирование
самооценки и рефлексии
обучающихся (листы
самооценки)

2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

2.4 Особенности оценки функциональной грамотности.

В учебном процессе используются задания, которые отличаются тем, что в них описывается **жизненная** проблемная ситуация, используются разные формы представления информации, способ решения явно не задан, допускаются разные варианты решения, осознанный выбор **модели поведения**

Решение о проведении внутренних работ по оценке ФГ принимает ОО



Методические рекомендации по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования ОО Санкт-Петербурга Письмо КО №03-17-27/23-0-0 от 03.02.2023

Необходимость внесения изменений в Положение об оценке качества образования в районе и Положения о мониторинге по направлению ВСОКО и объективность.

4. Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования в ОО района.

4.1 Документарное обеспечение ВСОКО.

4.1.1. Отражение в документах ОО, связанных с ВСОКО, направлений деятельности и мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур	Анализ Положения о ВСОКО, документов по мониторингу, внутришкольному контролю, контрольным работам и т.д.)	1 раз в год	30.04-30.05	Анализ документов, размещенных на официальных сайтах ОО, включенных в выборку. В выборку обязательно включаются ОО, попавшие в список организаций с низкими образовательными результатами, а также ОО функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.	Аналитическая справка.
---	--	-------------	-------------	--	------------------------

<p>4.1.2. Содержательное единство документов ОО, устанавливающих задачи, критерии и процедуры оценки качества, систему мониторинга и анализ результатов.</p>	<p>Анализ Программы развития, образовательной программы, Положения о ВСОКО, Отчета о результатах самообследования</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>30.04-30.05</p>	<p>Анализ документов ОО, включенных в выборку. В выборку обязательно включаются ОО, попавшие в список организаций с низкими образовательными результатами, а также ОО функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.</p>	<p>Аналитическая справка.</p>
---	--	---------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>4.1.3 Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся (обеспечение отсутствия перегрузки обучающихся оценочными процедурами) графиков проверочных и диагностических работ в ОО района в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.</p>	<p>Графики проверочных и диагностических работ в ОО района на сайтах ОО</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1.10-15.10/1.02-15.02</p>	<p>Анализ данных графиков проверочных и диагностических работ в ОО района размещенных на сайте ОО.</p>	<p>Справка.</p>
--	--	----------------------------	-------------------------------------	---	------------------------

5. Объективность образовательных результатов

- 5.1 Обеспечение объективности проведения оценочных процедур.
- Положение о проведении ВПР в ОО.
- Наблюдение, взаимопроверка и перепроверка работ.
- Обсуждение критериев, анализ результатов.
- 5.2 Обеспечение каждого обучающегося и учителя результатами независимой оценки по предметам на всех уровнях образования.